

CAP 2030

AVEC LA BOUSSOLE DES ODD*

(*Objectifs de développement durable de l'ONU)



TABLE DES MATIÈRES

Cap 2030 : de quoi s'agit-il ?	2
Pour qui ?	3
Dans quel but ?	3
Par qui ?	4
Introduction	5
Que sont les ODD ?	5
Qui met en œuvre les ODD en Belgique ?	6
Enjeux politiques des ODD	8
Référentiels	2
Lien avec les disciplines scolaires	10
Liens avec les compétences scolaires	10
CAP 2030 : scénarios d'animation	14
Support	14
Points communs des scénarios	15
Cap priorité	15
Séquences ludiques	19
Cap gouvernement	22

Edito

CAP 2030 : DE QUOI S'AGIT-IL ?

Cap 2030 est un jeu-animation qui familiarise les citoyennes et les citoyens aux **17 Objectifs de Développement Durable (ODD)** de l'Agenda 2030 de l'ONU. Il est proposé par Associations 21, plateforme de développement durable, ses membres et ses partenaires.

Adaptable selon les circonstances et les publics, cet outil simple et souple destiné à un public non averti, se décline en plusieurs scénarios :

- Version stand (courte, pour tout public)
- Cap priorité : animation de 2h (avec des variantes ludiques selon les publics)
- Cap gouvernement : cycle plus long (pour plusieurs tranches horaires ou une journée).

Cap 2030 ne nécessite pas de connexion internet ni électrique. Sur le site www.cap2030.be dédié au projet, animateurs et enseignants trouveront plus d'informations sur les ODD et pourront échanger sur leurs expériences d'animation.

POUR QUI ?

- **Public scolaire** : les élèves du secondaire supérieur, via les enseignant.e.s ou des animateur.trices d'associations.
- **Adultes** : en priorité des personnes peu ou pas sensibilisées, via les centres culturels, bibliothèques, centres de formation, organismes sociaux et d'insertion, associations, entreprises...

Autres publics : sur www.cap2030.be apparaitront progressivement d'autres scénarios (notamment pour **l'enseignement supérieur**, les experts et les décideurs, publics ou privés).

DANS QUEL BUT ?

Renforcement des capacités : à la différence d'une approche « top-down » ou de type « quizz » (test des connaissances), l'animation **se base sur la pédagogie d'éducation populaire et part de ce que les personnes connaissent, sont, font** ou envisagent de faire, de ce qu'elles expriment sur leurs réalités quotidiennes. Elles sont amenées à se situer ensuite dans un contexte global (ce que je fais ici peut avoir un impact ailleurs) et à mettre en perspective l'approche individuelle et l'enjeu collectif.

Cap 2030 vise ainsi **l'appropriation** par des citoyennes et citoyens de l'outil d'analyse que constituent les ODD, par exemple pour examiner un projet au regard de chaque ODD.

L'animation débouche :

- Sur une action collective concrète choisie sur base de cette analyse : scénario **Cap Priorité**.
- Sur l'interpellation de responsables politiques : scénario **Cap Gouvernement**.

Marcher sur deux jambes. L'action sur le terrain et l'interpellation politique sont complémentaires :

► **L'action concrète** contribue à la transition vers une société durable. Chaque geste compte, d'autant plus si la démarche est **collective**. Elle est aussi source d'apprentissage.

► L'idée même d'**interpeller des responsables politiques** permet d'aller au-delà des "petits gestes" qui seuls, ne suffisent pas. Autre source d'apprentissage : celui du **dialogue** avec des interlocuteurs publics.

► **Permettre une analyse critique** : il est possible voire souhaitable, lors des animations Cap 2030, d'analyser de manière critique les intitulés et contenus des ODD. Exemple : la croissance économique, promue par l'ODD 8, sur une planète aux ressources limitées. Si l'on peut admettre, pour les pays les plus pauvres, le droit à une certaine croissance afin d'assurer un niveau de vie décent, dans d'autres pays comme en Europe et en Amérique du Nord, la contradiction est flagrante entre croissance économique et limites des écosystèmes.

C'est une des limites de l'approche des ODD, à prendre en compte, tout en mettant en exergue ses atouts: l'analyse systémique et transversale.

Contribuer à une dynamique mondiale: les ODD ont aussi l'avantage d'être universels et d'offrir un langage commun aux différentes cultures et secteurs. Cap 2030 contribue à cette dynamique mondiale. Sur le site cap2030.be, les actions réalisées dans la foulée des animations feront l'objet d'un suivi et d'une valorisation: exemples de bonnes pratiques pouvant être adoptées ailleurs, revendications concrètes sur base de l'expérience de terrain à transmettre aux responsables politiques via les ONG, etc. Cette vitrine permettra des échanges nationaux et internationaux.

PAR QUI?

Associations 21 est une plateforme d'associations pour le développement durable¹. Cap 2030 est un outil élaboré avec ses membres et des partenaires représentant différents secteurs: l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (Annoncer la Couleur, 11.11.11, CNCD-11.11.11, Oxfam Solidarité, Louvain Coopération), l'éducation (Réseau Idée, Goodplanet Belgium), l'économie durable (Groupe One), l'égalité dans les rapports de genre (Le Monde Selon les Femmes), la sauvegarde de l'environnement (Natagora)...

¹ www.associations21.org

Un tout grand merci aux personnes qui nous ont aidés à :

- Élaborer et tester des scénarios d'animation pour les différents publics.
- Rassembler et vérifier les références pédagogiques transversales et thématiques (par ODD) du dossier pédagogique en ligne.
- Distribuer les kits "Cap 2030" (notamment via la nouvelle mallette pédagogique "Justice climatique" du CNCD-11.11.11).
- Diffuser l'information sur le développement et l'édition de Cap 2030.

Vous aussi, n'hésitez pas à contribuer à **co-construire Cap 2030 et ses suites**: bienvenue à vos suggestions pour bonifier les scénarios et aux échos de vos activités menées dans la foulée de l'animation Cap 2030. Une version « do it yourself » est disponible en format téléchargeable pour faciliter la diffusion à l'échelle internationale.

Introduction

QUE SONT LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE?

L'agenda 2030 de l'ONU – ou Programme de développement durable à l'horizon 2030 – a été adopté par tous les États membres de l'ONU dont la Belgique à New-York le 25 septembre 2015. Ce programme et ses 17 Objectifs de Développement Durable (SDGs en anglais) est le fruit d'un long processus participatif au niveau international :

- En 1992, la conférence de Rio consacre la notion de développement durable, définie dans le rapport la Commission Brundtlandt en 1987: « Le développement durable est un mode de développement qui répond aux besoins des générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.
- Deux concepts sont inhérents à cette notion: le concept de « besoins », et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité, et l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir². »

² Synthèse historique et liens vers les documents en français www.unric.org

- De 2000 à 2015, les 8 Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)³ ont visé à réduire l'extrême pauvreté, principalement les pays du Sud.

► En 2012, à Rio+20, la communauté internationale a commencé à faire le bilan de ces OMD et à imaginer la suite: des objectifs à l'horizon 2030, plus complets et universels pour impliquer l'ensemble des pays-membres de l'ONU, tout en reconnaissant leurs responsabilités communes mais différenciées.

► En septembre 2015, les États-membres ont adopté les 17 Objectifs de Développement Durable à l'Assemblée Générale des Nations Unies à New-York. Depuis, chaque année en juillet, des délégués des États signataires se réunissent à New-York sous la houlette du High Level Political Forum (HLPF) pour évaluer la mise en œuvre de ces ODD. Certains y présentent leur « rapport national volontaire », ce qu'a fait la Belgique en 2017, après une concertation incluant les différentes entités fédérées et une consultation de la société civile.

³ www.undp.org/content/undp/fr/home/sdgoverview/mdg_goals.html

QUI MET EN ŒUVRE LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE EN BELGIQUE ?

Chacune et chacun peut contribuer à atteindre les ODD. Mais il est important que les efforts des individus et des collectivités soient concertés, coordonnés et valorisés depuis le terrain local jusqu'au plus haut niveau. Comment s'organise-t-on en Belgique ?

A. POUVOIRS PUBLICS

Chaque niveau de pouvoir a la responsabilité de contribuer à un développement durable.

Au niveau national, le dialogue et la coopération entre l'autorité fédérale et les entités fédérées en matière de développement durable se déroulent au sein de la Conférence interministérielle pour le développement durable (CIMDD). La Stratégie nationale de développement durable, préparée au sein de cette instance, est un instrument important de la mise en œuvre belge du Programme DD 2030. Elle reflète la vision élaborée conjointement par les différentes autorités fédérales et fédérées.

Au niveau fédéral, le suivi de la mise en œuvre des 17 ODD est assuré par des services publics fédéraux chargés par la loi du 5 mai 1997 de coordonner la politique fédérale de développement durable (DD):

► **CIDD**: la Commission Interdépartementale pour le Développement Durable rassemble les représentants d'administrations publiques fédérales et régionales, responsables d'élaborer, mettre en œuvre, alimenter et évaluer la politique fédérale de DD.

► **Bureau Fédéral du Plan**: élabore plans et rapports DD.

► **CFDD**: au sein du Conseil Fédéral du Développement Durable, les partenaires sociétaux (entreprises, syndicats, ONG de développement et d'environnement) se concertent et formulent des avis sur les politiques DD.

► **L'IFDD** (Institut Fédéral pour le Développement Durable) est l'administration qui assiste le gouvernement fédéral belge dans l'élaboration et la mise en œuvre des choix politiques en matière de développement durable.

Au niveau des communautés et régions, chaque entité dispose de compétences en matière de développement durable et la plupart ont adopté des stratégies de développement durable.

► **Wallonie**: Stratégie Wallonne de Développement durable (link is external)

► **Région de Bruxelles Capitale**: Le Plan régional de Développement durable (link is external)

► **Flandre**: « Visie2050 – Een langetermijnstrategie voor Vlaanderen (link is external) » (Vision 2050 – Une stratégie à long terme pour

la Flandre)

► **Communauté germanophone**: Concept de Développement régional (« Nationale strategie nachhaltige entwicklung »)

B. LA SOCIÉTÉ CIVILE

La société civile, c'est d'abord vous, en tant que citoyen•ne•s, dans le cadre de votre travail ou de vos autres activités. Afin de vous représenter au mieux, le monde associatif s'organise en plateformes. En Belgique, **Perspective 2030** réunit les ONG et syndicats néerlandophones et francophones, pour le suivi des ODD. **Associations 21** (associations francophones dédiées au développement durable) en fait partie et assure le relais entre le plaidoyer de Perspective 2030, et les animations Cap 2030.

Sur le site www.cap2030.be, animateurs et enseignants trouveront les plaidoyers des associations.

Annoncer la Couleur et toutes les ONG actives dans le secteur de l'éducation à la citoyenneté mondiale, s'inscrivent également dans le cadre des ODD.

The Shift, regroupe des entreprises, associations et institutions académiques belges pour booster la transition vers une société et une économie plus durables.

ENJEUX POLITIQUES DES ODD

Les Objectifs de Développement Durable sont désormais intitulés en anglais **“Global Goals”** et non plus **“Sustainable Development Goals”**, pour faciliter l'appropriation par un très large public.

La société civile adhère à cette vision, tout en pointant l'**ambition transformatrice** qui figure dans le titre même du Programme de développement durable à l'horizon 2030, **“Transformer notre monde”**⁴. Cette ambition ne doit pas être oubliée derrière le « green washing ».

La société civile souligne aussi les **contradictions et conflits** que sous-tendent les ODD, vu les **mesures radicales** qui s'imposent pour les atteindre d'ici 2030 :

► Une absolue **réduction des inégalités** et une **justice sociale** mieux assurée au travers de différentes politiques publiques (sécurité sociale, justice, fiscalité, enseignement et éducation, santé, accueil des toutes les populations...): les plus nantis ne partagent pas volontiers !

► **Un changement du paradigme de la croissance économique** pour respecter les limites des écosystèmes : ce n'est pas encore le discours dominant !

► Désinvestissement des énergies fossiles, mobilité douce, limites à la surconsommation, protection de la biodiversité : qui aura le courage politique de le faire ? Et vous, citoyen•ne•s, soutiendrez-vous les décisions et réalisations en ce sens ?

Même si l'on ne partage pas en tout point la formulation des 17 ODD et de leurs 169 sous-objectifs et moyens de mise en œuvre, n'oublions pas qu'ils sont le fruit d'un consensus international et offrent **une analyse systémique et transversale à la portée de toutes et tous**.

Dans le préambule à la déclaration qui introduit les 17 ODD dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030, il n'y a plus seulement 3 P (**people, planet, prosperity**) mais 5 P, avec **“paix”** et **“partenariat”**. En effet, pas de développement durable sans paix, et pour y parvenir, les partenariats sont indispensables. Sous quelle forme et dans quelles conditions ? La déclaration adoptée aux Nations Unies pointe en tout cas une condition sine qua non : **“ne laisser personne de côté”**...

⁴ www.unctad.org/meetings/fr/SessionalDocuments/ares70d1_fr.pdf - Résumé : www.unssc.org/sites/unssc.org/files/2030_agenda_for_sustainable_development_kcsd_primer_fr.pdf

Référentiels

LIENS AVEC LES COMPÉTENCES SCOLAIRES

Cap 2030 et ses différents scénarios permettent de rencontrer les missions de l'école tels qu'énoncées dans les deux décrets ci-dessous.

DÉCRET MISSIONS

« Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures. » • Article 6 alinéa 3 (1997)

DÉCRET CITOYENNETÉ (2007)

- 1° Les fondements de la démocratie, les grands principes régissant le régime représentatif et le régime parlementaire belge avec des notions d'histoire de la Belgique indépendante ;
- 3° L'organisation et le développement des institutions européennes et internationales ;
- 7° Les droits fondamentaux et les libertés des citoyens ;

► 8° Les droits humains et notamment les droits de l'enfant, les droits relatifs au travail, les institutions gouvernementales ou non gouvernementales qui veillent à leur respect ;

► 11° Les principes du développement durable, en ce compris la consommation responsable.

LIEN AVEC LES DISCIPLINES SCOLAIRES

En fonction du scénario choisi (Cap Priorité ou Cap Gouvernement) mais aussi et surtout des ODD qui seront travaillés en priorité par les élèves, de nombreuses compétences reliées à des disciplines scolaires pourront être travaillées. La plupart sont transversales à plusieurs disciplines (recherche d'information, capacité de synthèse, etc.) mais certaines le sont plus spécifiquement. Ainsi les élèves découvrent des institutions internationales telles que l'Organisation des Nations Unies, l'Organisation Mondiale de la Santé, etc. Les scénarios, à travers l'analyse des ODD, ouvrent la porte à une analyse d'enjeux de société actuels, qui nécessitent une compréhension des contextes historiques, géographiques et sociétaux pour être appréhendés par les élèves. Vous trouverez ci-dessous des liens vers les référentiels d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, de géographie, d'histoire, de sciences économiques et sociales et de français de l'enseignement général.

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

L'EPC est une porte d'entrée idéale pour aborder Cap 2030 car il permet de faire des liens avec la plupart des UAA. Voici à titre d'exemples :

► UAA 2.2.5. - 2.2.6. **Individu, société et engagement citoyen** : il permet de travailler le concept de participation citoyenne, de problématiser la notion de citoyenneté, d'identifier les raisons et les finalités de l'engagement citoyen.

► UAA 2.1.6. **Relation sociale et politique à l'environnement** : Cap 2030 met en lumière à travers la plupart des ODD les tensions existant entre les dimensions politiques, environnementales, sociales et économiques. Les multiples liens générés entre les ODD permettent de souligner cette multi-dimensionnalité.

► UAA 3.1.4. **Liberté et responsabilité** : distinguer et mettre en relation responsabilité individuelle, responsabilité locale et responsabilité globale.

► UAA 3.2.5. **L'État : pouvoir(s) et contre-pouvoirs** : à travers la découverte du lancement des ODD par l'ONU, les élèves découvrent une partie des acteurs et institutions démocratiques internationales, avec leurs ambitions et leurs limites, leurs organes de gestion et de contrôle.

GÉOGRAPHIE

Les ODD sont en lien direct avec de nombreuses compétences à développer au sein du cours de Géographie. En fonction de l'ODD qui sera choisi par les élèves ou l'enseignant.e et du scénario établi, Cap 2030 permettra de :

► Mettre en œuvre la démarche géographique pour éclairer les enjeux liés à l'accès à la nourriture, à l'eau, à l'énergie et autres matières premières ;

- Caractériser des flux de population (direction et intensité) en lien avec l'inégale répartition des populations et des ressources pour illustrer le concept de migration ;

- Caractériser des flux de ressources (direction et intensité) en lien avec l'inégale répartition des populations et des ressources pour illustrer le concept de mondialisation.

► Mettre en œuvre la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés aux risques naturels et technologiques et à leur gestion

► Caractériser des aménagements en lien avec la vulnérabilité d'un territoire face à un aléa pour illustrer les concepts de développement et/ou de développement durable ;

► Caractériser l'évolution d'une composante de l'espace pour illustrer le concept de vulnérabilité/ potentialité et/ou le concept de migration ;

L'outil permettra d'introduire des concepts transversaux tels que :

- ▶ La mondialisation
- ▶ Le développement
- ▶ Le développement durable.

HISTOIRE

À travers la 1^{ère} partie du scénario, les élèves seront invités

- ▶ À exprimer leurs représentations sur les ODD,
- ▶ À se poser des questions
- ▶ À émettre des pistes de recherche et/ou des hypothèses explicatives.

Lors de la 2^e partie d'analyse des ODD, les enjeux soulevés ne pourront s'expliquer que par l'étude de phénomènes passés, en lien avec des objets d'étude du cours d'histoire dans la partie « 20^e siècle » à savoir :

- ▶ Totalitarismes, autoritarismes et démocraties
- ▶ Décolonisation et relations Nord-Sud
- ▶ Croissance et crises
- ▶ Problèmes et enjeux de notre temps

Avec le scénario « Cap Gouvernement », d'autres compétences et savoirs pourront être travaillés :

S'informer

- ▶ Rechercher, recueillir, collecter des informations (centre de documentation, bibliothèque,...)
- ▶ Trier les informations recueillies
- ▶ Consulter efficacement différents supports d'information (écrits, oraux, sonores, visuels)

Traiter les informations avec esprit critique

- ▶ Analyser les différentes informations recueillies ;
- ▶ Sélectionner les données pertinentes.
- ▶ Etablir des corrélations entre les informations.

Synthétiser

Organiser, structurer, articuler les données sous différentes formes.

Communiquer

Formuler une synthèse orale, écrite, visuelle ou audiovisuelle



SCIENCES SOCIALES ET ÉCONOMIQUES

Le scénario Cap 2030 permettra aux élèves de prendre part activement à un travail d'équipe.

Grâce au travail sur les liens entre les différents ODD, ils seront capables de « dégager les relations entre ces éléments ». Cet élément est central dans le scénario car il rejoint la volonté de travailler les ODD de manière systémique.

Les ODD permettront d'illustrer également certains objets d'étude, tels que la compétition et la coopération, l'individuel versus le collectif, le marchand et le non-marchand. Il pourra également rejoindre les objets d'enseignement des sciences économiques avec l'étude des relations économiques internationales et des politiques économiques.

Pour le scénario « Cap Gouvernement », un travail de recherche est demandé. Les compétences liées à la démarche en sciences sociales pourront y être appliquées :

- ▶ Trouver les informations dans différentes sources courantes ;
- ▶ Extraire des données d'un texte, d'un graphique, d'un tableau, d'un document... ;
- ▶ Synthétiser des informations :
 - Dégager des informations-clés communes à plusieurs sources ;

- Présenter les relations entre ces informations-clés de manière structurée.

FRANÇAIS

En « parler-écouter » : élaborer des significations :

- ▶ Reformuler des informations sous plusieurs formes : paraphrase, synthèse, explication
- ▶ Distinguer l'essentiel de l'accessoire

Pour le scénario « Cap Gouvernement » :

- ▶ Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication
- ▶ Utiliser à l'oral des techniques d'argumentation, de conviction.

SCIENCES

Des décisions importantes demandent une expertise interdisciplinaire. Les sciences sont incontournables pour plusieurs ODD dont celles du climat, du choix des énergies, de la biodiversité, etc.

- ▶ UAA 6 : biodiversité et évolution
- ▶ UAA 11 : activités humaines et modifications environnementales
- ▶ UAA 20 : énergies, choix judicieux et utilisation rationnelle

CAP 2030

SCÉNARIOS D'ANIMATION

SUPPORT

Fourni par le jeu

- 18 cartes : 17 présentant les pictos des ODD + une blanche (joker).
- 3 dés avec les pictos des ODD (dé 1: ODD de 1 à 6 – dé 2: ODD de 7 à 12, dé 3: ODD de 13 à 17 + joker).
- 6 Pions.
- Scénarios pour différents groupes cibles.

À prévoir par l'animateur

- Disposition sur table: feuilles de flipchart & marqueurs (dont un effaçable pour la carte Joker).
- Disposition au tableau: aimants ou pâte-à-fix pour fixer les cartes des ODD.
- Minuterie ou sablier.
- Brochure SDGs.be: partie du texte de l'ONU sur les ODD, publiée par l'État Fédéral, en ligne ou imprimé. Disponible gratuitement en français, néerlandais, allemand: pensez à les commander à temps! Comptez 1 brochure par équipe de 3, 4 personnes.



POINTS COMMUNS AUX DIFFÉRENTS SCÉNARIOS

- **Un outil simple d'accès et souple d'utilisation**: l'installation et la durée d'animation sont modulables, le même support est utilisé pour les différents scénarios.
 - L'animateur implique les participants en partant de ce qu'ils expriment, de leur vécu, pour y revenir à la fin. Ce jeu n'est pas un quizz qui teste les connaissances mais touche à l'activation de la **motivation personnelle**.
 - Le texte de l'ONU concernant les ODD, n'est pas mis en avant dès le début. Il constitue un support documentaire pour approfondir la démarche, après la découverte et l'appropriation de ceux-ci.
 - Les scénarios **ludiques** permettent de mettre au diapason des personnes et groupes vivant des réalités très différentes.
 - **Cet outil participatif** a été co-construit par les partenaires du projet. Les feedback des utilisateurs sont les bienvenus pour bonifier les scénarios!
- www.cap2030.be

CAP PRIORITÉ



2H (OU 2*50 MINUTES)



Séquences ludiques à la place de certaines étapes*



PUBLIC: groupes d'adultes / groupes scolaires du secondaire supérieur

Les 17 cartes sont disposées en cercle, sur 1 nappe en papier ou 2 feuilles de flipchart.

Matériel: post-it bleus, jaunes, verts, rouges (pas nécessaires si tout peut être écrit au tableau).

ÉTAPE 1

DÉCOUVERTE - 20 MINUTES.

Les participant·e·s se répartissent en équipes de 3 ou 4. Chaque équipe lance un dé et place un pion sur l'ODD tiré au sort. Comme il y a 3 dés (1 à 6, 7 à 12 et 13 à 17 + joker), l'animateur·rice répartit les dés pour assurer que les pions se répartissent sur des ODD différents. Le dé 1 étant plus facile pour une entrée en matière, il peut être lancé par plusieurs groupes consécutifs au 1^{er} tour.

L'animateur·rice demande à chaque équipe de réfléchir à la question suivante:

Qu'est-ce que le thème évoque pour vous, dans votre environnement proche?

Chaque équipe échange pendant 2-3 minutes et choisit un porte parole qui va exprimer l'opinion du groupe. Une mise en commun est organisée. L'objectif de cette partie est de recueillir les représentations des participants sur les ODD tirés au sort.

ÉTAPE 2

CONTEXTE - 10 MIN.

Question au groupe :

*Qui sait ce que sont ces cartes ?
Que représentent-elles ?
Qui a fixé ces thèmes et pourquoi ?*

Pour compléter les premières réponses, l'animateur fait un point d'info (cf intro p. 5) :

Ce sont les 17 objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU dans le cadre de l'Agenda 2030, adopté en 2015 par tous les États-membres de l'ONU :

- Nous avons donc, au niveau mondial, un horizon et des outils de communication communs ;
- Dont la Belgique, aux différents niveaux de pouvoir.

Les connaître permet de mesurer dans quelle mesure nos gouvernements, dans leurs politiques, s'approchent ou s'écarterent des ODD.

Les citoyens, les entreprises, les associations sont également invitées à les atteindre : cf la publication de l'IFDD qui reprend les 17 ODD et le texte des 169 sous-objectifs (cibles et moyens de mise en œuvre).

ÉTAPE 3

LIENS - 15 MIN.

L'animateur·rice met un ODD au milieu du cercle, ex. l'ODD 13 (qui sera mis en avant dans le cadre de la mallette pédagogique du CNCDD-11.11.11 « Justice climatique ») ou propose à tout le groupe de choisir un ODD prioritaire (voire le joker au cas où un thème apparaît manquant dans les ODD).

Question au groupe :

*Quels sont les liens
entre cet objectif et les autres ?*

Chaque participant.e est invité.e à tracer au marqueur/tableau le lien qui lui vient à l'esprit entre l'ODD du centre et un des autres ODD et à écrire un mot clé qui résume ce lien (interventions spontanées et rapides, pas de tour de table). Des liens entre différents ODD sans lien spécifique avec l'ODD central sont bienvenus..

ÉTAPE 4

PRIORITÉ - 15 MIN.

(éventuellement après une pause ou au cours suivant)

► **L'animateur·rice invite les équipes de 3-4 personnes à se reformer**, donne à chacune 1 brochure ODD de l'IFDD et montre en p. 3 tous les ODD.

Étapes de travail pour chaque équipe (à indiquer au tableau) :

► Choix d'un ODD prioritaire et justification (pourquoicelui-là ?)

Quel est votre ODD prioritaire ?

► Chacun·e réfléchit à une action individuelle et l'écrit sur un post-it bleu.

► Et pourquoi pas une action ensemble (selon le cadre qui réunit les participants) ? Une action collective est choisie et écrite sur un post-it jaune.

► Chaque équipe choisit un porte-parole (différent du 1^{er} tour) pour présenter l'action collective.

► L'action collective sera placée au centre du cercle des ODD : quels liens entre l'action et les ODD ?

► **Après 5 minutes**, si le niveau du groupe le permet, l'animateur·rice suggère à chaque équipe de lire dans la brochure SDGs.be, les sous-objectifs à côté de l'ODD choisi. En fonction, l'action collective envisagée peut être repensée.

ÉTAPE 5

PRÉSENTATIONS - 10 MIN.

Présentation de l'action collective par le porte-parole de chaque équipe.

Questions-rappels des consignes, à chaque équipe :

1. *Quel est votre ODD prioritaire ? Pourquoi ?*
2. *Placez votre action au centre du cercle : elle est en lien avec quels ODD ?*
3. *Est-ce que la lecture des sous-objectifs vous a amenés à modifier votre action ?*
4. Toutes les actions collectives (post-it jaunes) sont collées près de leur ODD prioritaire (ou au centre).

ÉTAPE 6

ON PASSE À L'ACTION ! - 20 MIN.

► **Choix d'une action collective par l'ensemble du groupe :** parmi les actions collectives proposées, laquelle pourrait être vraiment réalisée par le groupe ? Discussion collective sur les critères de choix : faisabilité/réalisme, importance/urgence, motivation du groupe, niveau/contexte d'intervention, obstacles, opportunités...

► Vote sur chaque action collective proposée :

à main levée ou pondéré (méthode : cfr www.cap2030.be fiche pédagogique ODD 17). Si le choix est trop polémique, une discussion s'organise pour établir un consensus. Ex. débat mouvant sur un axe d'accord/pas d'accord : l'animateur reprend des points de discussion : avantages, inconvénients... et les participant•e•s se déplacent sur l'axe selon leur avis.

► **Check ODD :** l'action collective choisie est remise au centre du cercle, pour vérifier son impact sur chaque ODD, ses forces et faiblesses...

► **Engagement sur le suivi à prévoir :** formalisation et répartition des rôles dans un document affiché dans le local :

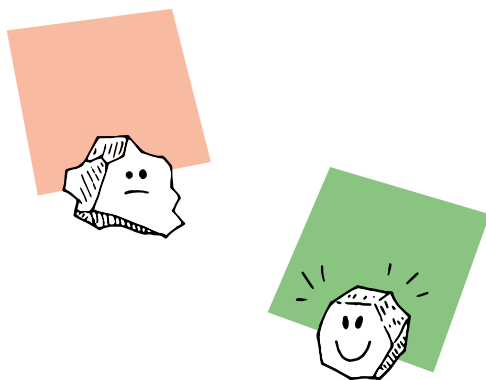
1. Lieu, date, nom de l'organisme
2. Courte description de l'action
3. But principal de cette action
4. Autres avantages ou impacts positifs (en plus du but principal)
5. Répartition des rôles :
 - Entre participant•e•s
 - Rôle de l'encadrant•e
6. Planning
7. Évaluation

Une fois l'action réalisée, merci d'envoyer un compte-rendu à l'équipe de Cap 2030, avec si possible une photo !

ÉTAPE 7

CONCLUSIONS - 5 MIN.

- Les participant•e•s se réunissent et collent leurs post-it bleus (actions individuelles) dans le cercle.
- Dernières questions de l'animateur•rice :
 - Qu'avez-vous aimé dans cette animation ? Vos "pépites" à indiquer sur un post-it vert
 - Avez-vous une critique à formuler ? Vos « cailloux », à indiquer sur un post-it rouge.
- Les pépites et cailloux sont disposés à l'extérieur du cercle.
- S'il reste assez de temps, le groupe partage ses pépites et cailloux oralement.
- Une photo du groupe est prise, avec leur accord, pour compléter une galerie en ligne de citoyen•ne•s et groupes engagés pour les ODD.



SÉQUENCES LUDIQUES*

Ces séquences peuvent être ajoutées, ou peuvent remplacer des étapes du scénario de base « Cap Priorité », selon le temps disponible, le public et les objectifs pédagogiques. Attention de conserver les étapes 4 à 7 (qui mènent à une action collective concrète), pour ne pas terminer sur un constat qui peut renforcer le sentiment d'impuissance, mais plutôt favoriser la capacitation. D'autres jeux peuvent être adaptés : *Dixit*, *Qui perd gagne...*

🕒 5 min.

MISE EN SITUATION

Constitution de 4 équipes qui se choisissent un nom.

Explication du but des points : scores par équipe + score total (atteint ensemble).

À la place de l'Étape 1 **Découverte**

🕒 10 min.

MÉMORISATION

Mémorisation des 17 objectifs en équipe : chaque équipe étudie pendant 3 minutes la liste des ODD (en p. 4 de la brochure) et mise sur le nombre d'objectifs dont elle va se souvenir (dans l'ordre). Le nombre de points est attribué (maximum 17) en fonction du nombre d'objectifs que l'équipe est capable d'énoncer.

Commencer par l'équipe qui a misé le moins.

Remarque : les équipes qui coopèrent (en se partageant les ODD à mémoriser) réussissent mieux : à souligner à la fin !

*Disposition : l'animateur dispose les 17 objectifs sur le tableau / la table après cette épreuve, et explique, ce faisant, ce que sont les 17 ODD (cfr. Étape 2 **Contexte**).*

🕒 10 min.

UNANIMO

Tutoriel du jeu original : www.jeuxdenim.be/jeu-Unanimo

But du jeu : accorder sa pensée à celle des autres. À la place des cartes de ce jeu, le même scénario est utilisé avec les cartes des 17 ODD, empilées sur la table.

Au-delà de 10 joueurs, former des équipes.

Variante 1 : sur base du dessin de l'ODD tiré au sort, chaque joueur/équipe doit trouver 8 mots autres que ceux figurant sur la carte. Il les écrit sur un papier en un temps donné (ex. 1 minute). Ensuite, Chacun•e à son tour énonce ses mots inscrits. Chaque mot partagé avec d'autres compte pour des points : autant de points que de joueurs/équipes ayant trouvé le même mot. Un mot trouvé par un seul joueur = zéro. Un mot trouvé par tous = 1 (car si tout le monde l'a trouvé, c'est qu'il était facile).

Variante 2 : pour les personnes ne connaissant pas du tout les ODD. Utilisation des logos des ODD sans leurs énoncés écrits dessus (cachés), ou écrits dans une autre langue, incompréhensible pour les participants (différentes versions et traductions des visuels: www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2016/09/UN-Guidelines-for-Use-of-SDG-logo-and-17-icons.September-2016.pdf). Les mots recherchés peuvent être ceux figurant sur la carte.

🕒 10 min.

TIME'S UP

Règle du jeu original: www.regles-de-jeux.com/regle-du-times-up

Variante 1 : chaque groupe pêche une carte ODD, sans la montrer aux autres. Avec un papier, l'équipe cache le texte sur la carte et les autres groupes doivent deviner le thème symbolisé par le dessin. L'équipe qui formule le thème le plus proche, gagne un point.

🕒 10 min.

PICTIONARY

Bu du jeu : découvrir tout ce qui est implicite dans le thème résumé d'un ODD.

Les cartes ODD sont disposées dans la rigole du tableau/à vue des participant•e•s. Un joueur tire au sort secrètement un des ODD (ex. via la brochure présentant les 17 ODD) dessine au tableau/sur une feuille un dessin différent de celui figurant sur la carte ODD qu'il a tirée au sort. Les autres joueurs/le reste de son équipe doit deviner à quel ODD le dessin se rapporte.

🕒 20 min.

PHOTO-LANGAGE

Images reprises de magazines ou photo-langage tout fait (exemple: www.yapaka.be/page/photolangage

Variante 1 : à la place de l'étape 1, **Découverte :** L'animateur•rice colle à l'avance une image sur chaque intitulé d'ODD (recto), qui représente le thème abordé. Les joueur•euse•s lancent le dé et arrivent au hasard sur une image. Ils doivent deviner de quel thème on parle et essayer de l'exprimer en terme de défi (ex : réduire la pauvreté, diminuer la pollution, etc.). Après chaque réflexion, l'image est décollée pour laisser la place à l'intitulé réel de l'ODD. Ceci doit être fait avec tous les ODD, afin de faire découvrir à tous les participant•e•s les thèmes des ODD.

🕒 10 min.

PHOTO-LANGAGE

À la place de l'étape 3, **Liens**

Variante 2 : un délégué par équipe choisit une photo dans le photo-langage et identifie en secret les ODD (maximum 5) qui s'y rattachent. L'animateur•rice les note. Son équipe doit ensuite deviner les objectifs sélectionnés pour gagner des points (1 point par ODD trouvé).

Variante 3 : chaque équipe pêche une image et trouve maximum 5 liens entre cette image et des ODD. Ensuite les autres équipes identifient les ODD sélectionnés pour gagner des points (1 par ODD trouvé).

🕒 20 min.

PRÉSENTATION

Présentation spontanée et améliorée: à la place de la 1^{ère} partie de **l'étape 4, priorité.**

Chaque équipe choisit un ODD prioritaire. Un délégué par équipe va préparer (4-5 minutes dans un coin de la classe ou à l'extérieur) un exposé pendant que les autres membres de chaque équipe approfondissent le sujet grâce à la brochure SDGs.be de l'IFDD.

Chaque délégué fait sa présentation sur base de ses connaissances. Le reste de son équipe la complète grâce à la brochure (sans lire pendant la présentation).

Après les présentations, chaque équipe vote pour les autres (échelle de 1 à 5).

🕒 5 min.

DÉCOMPTE

Les points sont comptabilisés par équipe et collectivement.

Ensuite se déroule la suite du scénario **Cap Priorité** (suite de l'étape 4): choix action collective par équipe/classe, etc.

CAP GOUVERNEMENT



SCÉNARIO SCOLAIRE 7H



(5^E-6^E SECONDAIRES)



1^{ère} h

CAP PRIORITÉ - Étapes 1 à 3

Ou séquences ludiques.



2^{ème} h

CAP GOUVERNEMENT

ÉTAPE 4

FOCUS SUR L'ODD 13 - 15 MIN.

1. **L'animateur·rice ré-établit si nécessaire les 17 cartes** au tableau/sur le papier où tous les liens ont été tracés. Question au groupe : qu'avez-vous retenu de l'échange du cours précédent ? Quels liens pouvez-vous établir avec l'actualité ?
2. **Dans le cas d'une animation centrée sur l'ODD 13**, l'animateur·rice contextualise les mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques. En plus du cadre institutionnel de l'Agenda 2030 et des 17 ODD, le climat fait l'objet de conférences internationales spécifiques, également sous l'égide de l'ONU : les « COP » (Conférences des Parties pour le climat). Les 2 processus (Agenda 2030 et COP) sont connectés via l'ODD 13 (cfr. sous-objectifs et moyens

de mise en œuvre dans la publication *Objectifs de développement durable* p. 31 et outils de la mallette pédagogique « Justice climatique » du CNCD-11.11.11).

ÉTAPE 5

FORMATION DE CABINETS MINISTÉRIELS

30 MIN.

1. Question au groupe :

Des élections se sont déroulées et vous avez été élu·e. Avec votre parti, vous négociez un accord de gouvernement. Quels ODD choisissez-vous et quelles actions allez-vous mener, pour gérer plus durablement le pays ?

2. En fonction des ODD choisis, les élèves se répartissent de nouveau en équipes, cette fois affinitaires (max 3-4 pers.) pour former des « cabinets ministériels » qui se répartissent tous les ODD.

3. Question au groupe :

Quelles sont les compétences transversales dont tout le monde devrait s'occuper ? La coopération au développement doit-elle être prise en charge par une équipe spécifique ou par toutes les équipes ? Idem pour l'ODD 13 (climat), l'ODD 5 (égalité femmes-hommes)...

4. **Une fois les cabinets formés**, chaque équipe choisit 4 actions phares que le gouvernement devrait mener en priorité, en lien avec les ODD choisis. Ces actions alimenteront la « Déclaration Gouvernementale ». Chaque équipe décide qui sera le ou la **ministre** représentant son Cabinet.

ÉTAPE 6

PRÉPARATION D'UN ACCORD DE GOUVERNEMENT.

À la fin de l'heure 2, l'animateur·rice explique aux élèves les recherches à mener durant l'heure 3 : chaque équipe approfondira ses connaissances et la réflexion sur les actions choisies, sur base :

- des ressources pédagogiques sur www.cap2030.be.
- de la lecture des sous-objectifs et moyens de mise en œuvre accompagnant l'ODD ou les ODD relevant de sa compétence, dans la publication SDGs.be.
- de l'analyse de l'impact de son programme sur les autres ODD.

Ils devront présenter à l'heure 4 le programme de leur « cabinet » au reste du groupe.

Dans le cas où l'ODD 13 (changements climatiques) est au centre des préoccupations, une attention particulière est portée aux interactions entre l'ODD 13 et les priorités choisies.

Sur base de ces recherches et analyses, les équipes modifient et argumentent leurs priorités.

🕒 4^e h

ON NÉGOCIE !

► **Les ministres de chaque cabinet expliquent brièvement les résultats** de leurs recherches aux autres élèves. Un.e autre membre du même cabinet note les remarques formulées par les autres, ex. si les priorités présentées empiètent sur les compétences d'autres cabinets, si des impacts ou interactions ont été oubliées...

► Les Ministres, rassemblés au Conseil des Ministres, procèdent à une élection sans candidat de la personne qui sera désignée **1^{er} ministre** (méthode : cfr [www.cap2030.be/fiche pédagogique ODD 17](http://www.cap2030.be/fiche_pedagogique_ODD_17)).

► **Pendant ce temps**, les membres des cabinets, qui ne sont pas Ministres, élaborent une **synthèse** de leurs travaux, tenant compte des remarques émises par les autres cabinets.

► Le ou la 1^{ère} Ministre choisi.e collecte les différentes synthèses pour préparer la « déclaration gouvernementale ». Il/elle obtient l'accord de tou.te.s les participant·e·s sur le texte final.

1. Les différents cabinets se répartissent des **contacts** à prendre pour inviter à l'heure 6, des candidat.e.s aux élections, des représentant.e.s « de la société civile » (ONG, académiques, fédérations d'entreprises) & la direction de l'école, en vue de leur présenter la « Déclaration gouvernementale ».
2. **Répartition des rôles** pour préparer au mieux cet événement :
 - Les ministres s'entraînent à la présentation orale de leurs actions.
 - Le/la 1^{ère} Ministre élabore une introduction (les grandes lignes, les compétences transversales) et une conclusion (points d'attention, vu les liens entre les différentes compétences et priorités).
 - Répartition des rôles entre les autres élèves pour assurer le bon déroulement de l'heure 6, et les traces (photos, vidéos, prise de notes...): présentation du cercle des ODD, modérateur•rice du débat, prise de note des commentaires des intervenant.e.s, journaliste, etc.

- ▶ **Les personnes invitées** (candidats, ONG, direction de l'école...) sont d'abord conviées à découvrir et commenter le **cercle des ODD** et les liens entre ceux-ci.
- ▶ Ensuite, le/la 1^{ère} Ministre présente la « Déclaration gouvernementale ».
- ▶ Chaque ministre présente ses actions, en lien avec les ODD.
- ▶ 1^{ère} ministre : conclusions.
- ▶ **Les invités commentent les actions** et apportent des éléments d'information : dans chaque cabinet, un.e élève est chargé.e d'en prendre note.
- ▶ Un débat est organisé entre les élèves et les invités sur les actions mises en oeuvre.
- ▶ **Drink convivial**, durable et sans alcool à la fin, pour célébrer la « constitution du nouveau gouvernement ».

- ▶ **Quelles sont nos « pépites »** (ce qu'on a aimé) et nos « cailloux » (pas aimé) dans ces 6h ? Chaque élève inscrit ses pépites (post-it verts) et ses cailloux (post-it rouges).
- ▶ **Tour de table** : pépites et cailloux sont partagés puis collés autour du « cercle des liens » / au tableau.
- ▶ **Quels prolongements possibles ?** La classe s'engage à assurer une suite à l'activité : remerciement aux invités de l'heure 6, suggestions aux ONG sur leurs recommandations, interpellation de candidats aux élections dans d'autres débats, etc.)
- ▶ Autres prolongements possibles : **quelles actions concrètes avons-nous envie de mener**, en tant que personne (échelle individuelle) ou en groupe (échelle collective : dans l'école ou en dehors) ?
- ▶ Choix d'une action prioritaire collective : cfr. **charte d'engagement**, Cap Priorité.

PISTES D'EXPLOITATION SUPPLÉMENTAIRES :

- ▶ Organisation d'un stand dans l'école lors de la semaine du DD : les élèves initient d'autres classes au cercle des ODD.
- ▶ Création d'un spectacle, d'une exposition, visites, vidéo...



Attribution - Pas d'Utilisation
Commerciale - Partage dans les
Mêmes Conditions
CC BY-NC-SA. Cette licence vous
permet de remixer, arranger,
et adapter notre œuvre aux
conditions suivantes :

BY = en citant l'auteur,
Associations 21
NC = uniquement à des fins non
commerciales
SA = en diffusant les nouvelles
œuvres selon les mêmes
conditions.



Institut fédéral pour le
**Développement
Durable**



Wallonie



associations**21**



OXFAM
Solidarité



Groupe One
.....
Nous créons des
entreprises durables

